



## **Memoria Anual Comité Ético Científico Universidad de La Serena**

**Año 2022**

**Diciembre 2022**

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Antecedentes de la constitución del Comité Ético Científico.....</b>                     | <b>3</b>  |
| <b>II. Integrantes del Comité Ético Científico Universidad de La Serena. ....</b>              | <b>4</b>  |
| <b>III. Actividades realizadas por el Comité Ético Científico ULS 2022 .....</b>               | <b>6</b>  |
| <b>IV. Proyectos evaluados y decisiones adoptadas (acciones de revisión de proyectos).....</b> | <b>7</b>  |
| <b>V. Proyecciones para el año 2023.....</b>   | <b>13</b> |

## **I. ANTECEDENTES DE LA CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**

En concordancia con la responsabilidad social de la Universidad de La Serena ante la comunidad regional, se constituyó en el año 2008 el primer Comité de Ética Científica, nombrado “Comité de Ética Científica y Bioética” de la Universidad de La Serena. En respuesta a los cambios que se habían producido en el proceso de actualización de la legislación que regula estas acciones, el Comité se renovó y se constituyó oficialmente el día 21 de marzo del año 2017 como Comité Ético Científico de la Universidad de La Serena (CEC-ULS) para abordar las interrelaciones entre la generación de conocimiento y la protección de las personas, animales y del medio ambiente, derivados de las investigaciones realizadas bajo el amparo o patrocinio de nuestra Institución.

En tal contexto y a modo de invitación para revisar los diferentes aspectos y compromisos que se exponen más adelante, esta legislación de carácter obligatoria hace referencia a los derechos de las personas que participan voluntariamente en las investigaciones y al cuidado de los datos sensibles en resguardo de su identidad y confidencialidad mediante compromisos de autorización bajo consentimiento informado (extracto que fue incorporado en página web del Comité año 2017).

El Comité se rige bajo el reglamento interno que fue decretado oficialmente el 4 de enero de 2018 (Decreto Exento N°008).

## **II. INTEGRANTES DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO UNIVERSIDAD DE LA SERENA.**

Los miembros integrantes del Comité Ético Científico de la Universidad de La Serena poseen una amplia experiencia en docencia e investigación universitaria y una destacada trayectoria profesional.

El Comité está constituido por dos académicos representantes de cada Facultad. Los miembros fueron designados por las y los respectivos Decanos y Decanas de las cuatro Facultades adscritas, asignándoles 4 horas semanales a esta función. Cada año, en el mes de marzo, se eligen los cargos de presidente y vicepresidente entre los miembros del comité.

Este año 2022, ante la vacancia de algunos miembros, la elección se realizó a inicios del mes de mayo. Además, el CEC está integrado por un académico o profesional que cumple funciones de Secretaria/o Ejecutiva/o del Comité, un licenciado en leyes o abogado/a, un representante de la comunidad y un experto en Bioética. Lo anterior, permite que estén presentes diversas áreas disciplinares y campos del conocimiento que se desarrollan en la Universidad, calificadas para el ejercicio de su labor dentro del Comité.

A continuación, una síntesis de los antecedentes curriculares de los profesionales que integraron el CEC durante el año 2022:

| NOMBRES            | APELLIDOS          | CARGO                         | ANTECEDENTES  |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|---|
| Amelia Rosa        | Herrera Lavanchy   | Presidente                    | Académica Departamento de Ciencias Sociales<br>Doctor en Historia<br>Diplomado en Ética de la Investigación                 |
| Mauricio Iván      | González Arias     | Vicepresidente                | Académico Departamento de Psicología.<br>Doctor en Psicología<br>Diplomado en Ética de la Investigación con Seres Humanos   |
| Nicole Ignacia     | Duarte Órdenes     | Secretario Ejecutivo          | Profesora de Filosofía<br>Magister en Bioética  |
| Alejandra Carolina | Jana Ayala         | Experta en Bioética           | Académica Departamento de Enfermería<br>Enfermera - Matrona<br>Magister en Bioética   |
| Elizabeth Aida     | Escobar Toro       | Experto en leyes              | Abogada<br>Asesora jurídica de la Universidad de La Serena  |
| Lina Rosa          | Barrientos Pacheco | Representante de la comunidad | Profesora de Estado en Educación Musical<br>Licenciada en Música<br>Musicóloga/Etnomusicóloga                               |
| Francisco Fernando | Roco Godoy         | Miembro                       | Académico Departamento de Educación y Departamento de Ciencias Sociales,<br>Doctor en Filosofía. Mención Ética              |
| Jorge Humberto     | Núñez Cobo         | Miembro                       | Académico Departamento de Ingeniería de Minas<br>Doctor en Ingeniería Agrícola, mención Recursos Hídricos en la Agricultura |
| Carlos Arturo      | Navarrete Rojas    | Miembro                       | Académico Departamento de Matemáticas<br>Licenciado en Matemáticas<br>Doctor en Estadística                                 |
| Alexander          | Alfonso Álvarez    | Miembro (S)                   | Académico Departamento de Ingeniería Mecánica<br>Doctor en Ingeniería Mecánica  |
| Christian Esteban  | Merino Álvarez     | Miembro (S)                   | Académico Departamento de Ciencias Jurídicas<br>Abogado, Mg. En Ciencias Jurídicas  |
| Luis Carlos        | Castillo Barahona  | Miembro (S)                   | Académico Departamento de Biología<br>Doctor en Ciencias Biológicas   |

### **III. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO ULS 2022**

Considerando que desde el año 2020 se decretó en la Universidad de La Serena la modalidad de trabajo remoto, el CEC-ULS en los primeros meses del año continuó con las reuniones periódicas vía Zoom, pasando durante el primer semestre a reuniones híbridas, y retomando las reuniones presenciales en el segundo semestre.

Considerando estos antecedentes, las actividades y funciones que fueron ejecutadas durante el año 2022 fueron las siguientes:

1. Se elaboró un acta en cada reunión la que fue enviada vía correo electrónico a todos los integrantes del Comité para su posterior revisión y aprobación por la totalidad de sus integrantes en la siguiente reunión (siendo numerada desde el 1 al 28/2022).
2. Se continuó trabajando con un archivo online en el Drive del correo institucional del CEC-ULS para almacenamiento de proyectos por investigador, resoluciones, correspondencia y otro material producido o recibido por el Comité. Se solicitó la creación de una carpeta de resguardo en Nextcloud para ir traspasando la información histórica y la nueva.
3. Se evaluaron en sus aspectos éticos 20 protocolos de investigación y se elaboraron 3 informes de seguimiento y cierre.
4. Se dio a conocer la labor del Comité en los claustros de los Departamentos de Ciencias Sociales y Psicología por medio de delegados que fueron invitados a estas reuniones.
5. Se acondicionó el espacio de las oficinas del CEC-ULS en el Campus Isabel Bongard luego de dos años de trabajo de forma remota durante la pandemia, pero dado que no estaba el espacio de reuniones acondicionado, se sesionó en las salas de reuniones del Departamento de Psicología, del Departamento de Enfermería y del Centro de Apoyo a la Docencia en Humanidades.
6. Se revisó y actualizó el reglamento del comité. Esto estuvo a cargo de una subcomisión que se reunió semanalmente durante el segundo semestre, en un

horario extraordinario, y que estuvo integrada por los miembros: Alejandra Jana, Elizabeth Escobar, Nicole Duarte, Amelia Herrera y Lina Barrientos.

7. Se realiza una reunión de la presidente del CEC-ULS con la encargada de la Acreditación de los CEC de la Secretaria Regional del Ministerio de Salud, para tratar temas relevantes del proceso de acreditación.
8. Se presenta un proyecto de programa para curso de postgrado a la Dirección de Posgrado y Postítulo.
9. Se realiza reunión el lunes 21 de noviembre con Señora Rectora-ULS, Dra. Luperfina Rojas, Dr. Eduardo Notte, Vicerrector de Investigación y Posgrado y Sra. Karina Damke, Jefa de Protocolo, con el propósito de presentar a las y los integrantes del CEC-ULS, explicar la función del Comité y presentar los requerimientos exigidos para la acreditación del CEC-ULS.

#### **IV. PROYECTOS EVALUADOS Y DECISIONES ADOPTADAS (ACCIONES DE REVISIÓN DE PROYECTOS)**

Ingresaron a evaluación veinte proyectos durante el año 2022, dieciséis de ellos fueron evaluados favorablemente, uno fue ingresado para su traspaso desde otra universidad, al que luego de su actualización fue acogido favorablemente, y solamente tres proyectos, luego de ser discutido por el pleno, fueron evaluados desfavorablemente.

En el siguiente cuadro se puede ver el detalle de cada uno de los veinte proyectos ingresados a evaluación durante el año 2022:

| N° | NOMBRE DE PROYECTO  | INVESTIGADOR PRINCIPAL          | SUBCOMISIÓN  | FECHA RECEPCIÓN DOCUMENTACIÓN COMPLETA | N° Y FECHA DE RESOLUCIÓN | FECHA DE RESPUESTA DEL INVESTIGADOR A LA RESOLUCIÓN | N° Y FECHA DE INFORME/RES FINAL              |
|----|---|---------------------------------|--|--|--------------------------|---|--|
| 1  | Análisis del tratamiento de residuos de medicamentos domiciliarios (RMD) mediante compostaje aerobio bajo diferentes condiciones operacionales.   | Juana Angélica Felipe Fernandes | Mauricio González, Christian Merino y Amelia Herrera | 18.03.2022                             | N°01/2022<br>18.04.2022  | 19.04.2022  | Informe Favorable<br>N°03/2022<br>02.05.2022 |
| 2  | High-throughput analysis of the satellite DNA library in Orestias (Teleostei: Cyprinodontiformes): Genomic and Chromosomal Dynamics of Satellite DNAs in an Allopatric Speciation scenario. | Cristian Araya Jaime            | Luis Castillo, Alexander Alfonso y Carlos Navarrete  | 11.03.2022                             |                          | Envío Certificados CONAF y SUBPESCA<br>21/07/22     | Informe Favorable<br>N°01/2022<br>19.04.2022 |
| 3  | Escritura clara en Derecho: relación entre los rasgos lingüístico-discursivos de textos jurídicos y su comprensión por parte de sujetos con conocimientos diferenciados.                    | Paulina Meza                    | Francisco Roco, Carlos Navarrete y Amelia Herrera    | 22.03.2022                             |                          |   | Informe Favorable<br>N°02/2022<br>25.04.2022 |



|   |  |                                    |   |            |                                 |            |  |
|---|--|------------------------------------|---|------------|---------------------------------|------------|--|
| 4 | Multimodalidad y su relación con los desempeños en Ciencias: el rol de la alfabetización visual en el aprendizaje científico. FONDECYT Regular 1190990 | Maximiliano José Montenegro Maggio | CEC-ULS   | 28.03.2022 |                                 |            | SE ACOGE TRASPASO<br>RESOLUCIÓN<br>N°02/2022<br>10.05.2022 |
| 5 | Relación entre la inteligencia emocional y el estrés en estudiantes de educación superior de la cuarta región: retorno a la presencialidad.            | Grover Ponce Arqueros              | Alexander Alfonso, Christian Merino y Luis Castillo | 24.06.2022 | RES.<br>N°03/2022<br>22.07.2022 | 26.07.2022 | RES. N°15/2022<br>26.08.22                                 |
| 6 | Relación entre discriminación percibida y bienestar psicológico en personas LGBTIQ+ de la región de Coquimbo.  | Javiera Piñones Jiménez            | Christian Merino, Luis Castillo y Alexander Alfonso | 29.06.2022 | RES.<br>N°05/2022<br>22.07.2022 | 24.07.2022 | RES. N°16/2022<br>26.08.22                                 |
| 7 | Relación entre regulación emocional y estrés en adultos emergentes en Chile.   | Cristina Villagrán Contreras       | Carlos Navarrete, Francisco Roco y Lina Barrientos  | 30.06.2022 | RES.<br>N°04/2022<br>22.07.2022 | 29.07.2022 | RES. N°20/22<br>13.09.22                                   |
| 8 | Correlación entre Habilidades Sociales y Autoestima en una muestra de estudiantes de educación superior durante la adultez emergente en Chile.         | Valentina Romero Contreras         | Amelia Herrera, Nicole Duarte y Jorge Nuñez         | 04.07.2022 | RES.<br>N°08/2022<br>02.08.2022 | 03.08.2022 | RES. N° 21/22<br>13.09.22                                  |

|    |  |                              |   |            |                              |            |                            |
|----|--|------------------------------|---|------------|------------------------------|------------|----------------------------|
| 9  | Soledad percibida y calidad de vida en Estudiantes de Educación Superior Chilenos.   | Tamara Reyes Jara            | Lina Barrientos, Carlos Navarrete, Francisco Roco y Jorge Nuñez | 11.07.2022 | RES. N°09/2022<br>02.08.2022 |            | RES. N°29/22<br>06.10.22   |
| 10 | Relación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior chilenos durante el retorno a clases presenciales en el contexto de pandemia covid-19. | Mónica Cordovez Ángel        | Carlos Navarrete, Nicole Duarte y Amelia Herrera                | 18.07.2022 | RES. N°07/2022<br>02.08.2022 | 17.08.2022 | RES. N°22/22<br>13.09.22   |
| 11 | Bienestar en salud de las personas autopercebidas en condición de “atrapadas climáticas” en contexto de megasequía en la provincia del Elqui.  | Lizet Veliz Rojas            | Mauricio González, Lina Barrientos y Amelia Herrera             | 18.07.2022 | RES. N°10/2022<br>10.08.2022 | 26.8.2022  | RES. N°19/22<br>12.09.22   |
| 12 | Simulación, como estrategia de aprendizaje y debriefing, como activador de procesos mentales.  | Ana María Vásquez Aqueveque  | Carlos Navarrete, Nicole Duarte Y Francisco Roco                | 19.07.2022 | RES. N°06/2022<br>02.08.2022 | 16.08.2022 | RES. N°27/22<br>14.09.2022 |
| 13 | Estrés percibido y su relación con la conducta alimentaria en estudiantes de educación superior de la Región de Coquimbo.  | Nicolás Ignacio Cortés Ramos | Alexander Alfonso, Christian Merino y Luis Castillo             | 25.07.2022 | RES. N°17/2022<br>08.09.22   | 09.09.22   | RES. N° 23/22<br>13.09.22  |

|    |  |                           |  |            |                              |          |  |
|----|--|---------------------------|--|------------|------------------------------|----------|--|
| 14 | Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia y la ansiedad en estudiantes de Educación Superior.   | Francisca Monroy Araya    | Carlos Navarrete, Francisco Roco y Lina Barrientos | 25.07.2022 | RES. N°13/2022<br>22.08.2022 | 09.09.22 | RES. N°24/22<br>14.09.2022               |
| 15 | Relación entre la adicción al internet y autoeficacia percibida en situaciones académicas en estudiantes de educación superior.  | Arhanzasú Olguín Rojas    | Nicole Duarte, Jorge Nuñez y Amelia Herrera        | 26.07.2022 | RES. N°11/2022<br>19.08.2022 | 1°.09.22 | RES. N°25/22<br>14.09.2022               |
| 16 | Miedo al delito e inseguridad social percibida en estudiantes de educación superior de la Región de Coquimbo.  | Anahiel Ossandón Yáñez    | Nicole Duarte, Lina Barrientos y Amelia Herrera    | 27.07.2022 | RES. N°12/2022<br>22.08.2022 | 09.09.22 | RES. N°26/22<br>14.09.2022               |
| 17 | Propuesta de plan de fortalecimiento de las acciones de vinculación con el medio y transferencia de conocimientos, en el quehacer de académicos(as) y estudiantes de doctorado de la Universidad de La Serena. | Nando Verelst             | Nicole Duarte, Alejandra Jana y Jorge Nuñez        | 10.08.2022 |                              |          | RES. N°14/2022<br>26.08.22               |
| 18 | Actividad física y su relación con la autopercepción física en adolescentes tardíos.   | Antonia Meyer Cathalifaud | Alejandra Jana, Nicole Duarte y Amelia Herrera     | 17.08.2022 |                              |          | DESFAVORABLE<br>RES. N°18/22<br>08.09.22 |

|    |   |                             |   |            |  |  |  |
|----|---|-----------------------------|---|------------|--|--|--|
| 19 | Disposición al estudio y rendimiento académico en estudiantes de carreras de la salud usando el modelo de escala de clasificación (UDA/ULS) | Ana María Vásquez Aqueveque | Carlos Navarrete, Mauricio Gonzalez y Lina Barrientos | 22.08.2022 |  |  | DESFAVORABLE<br>RES. N°28/22<br>15.09.2022 |
| 20 | Diagnóstico de los Factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Auditoría ULS                          | Patricia Cortes Iturrieta   | Nicole Duarte. Mauricio González y Alejandra Jana.    | 18.11.2022 |  |  | DESFAVORABLE<br>RES. N°30/22<br>05.12.2022 |

Se hizo seguimiento de cuatro proyectos con reuniones con los investigadores vía zoom. Estos proyectos fueron los siguientes:

| <b>Nombre de la investigación</b>  | <b>Investigador a cargo</b> | <b>Fecha envío de informe de seguimiento</b> | <b>Fecha Visita</b> |
|--|-----------------------------|--|---------------------|
| “Factores psicosociales predictores de adherencia a conductas preventivas de COVID-19”.  | Susan Galdames              | 07/04/2022                                   | 25/05/2022          |
| “Emociones como tipos naturales o como categorizaciones abstractas: Un análisis experimental.”   | Mauricio González           | 27/01/22                                     | 22/03/22            |
| “Evaluación de los aprendizajes durante la formación inicial docente: diseño y validación de dos instrumentos”.  | Rodrigo Vega López          | 17/01/2022                                   | 23/05/22            |
| “Andamiajes cognitivos en la construcción del sistema notacional musical occidental: una propuesta basada en una Investigación-Acción con escolares chilenos”. | Mauricio Yáñez.             | 14/01/2022                                   | 25/01/2022          |

#### **V. PROYECCIONES PARA EL AÑO 2023**

1. Realizar la evaluación de los nuevos proyectos que ingresen el año 2023.
2. Realizar seguimiento y cierre de los casos pendientes conforme al reglamento.
3. Renovar los miembros del Comité que corresponda y realizar elección de nueva directiva en marzo de 2023.
4. Gestionar el que sea decretado Reglamento Interno modificado incluyendo el Código de Conducta para su formalización.
5. Elaborar pauta para revisión de proyectos que involucren investigación en asignaturas de pregrado.
6. Elaborar un documento con el objetivo de ayudar a los investigadores en la creación de un Consentimiento Informado a presentar un proyecto al CEC-ULS.
7. Continuar con los trámites para la acreditación del Comité. Lo que contempla:

- a. Solicitar acreditación desde la SEREMI de Salud de la región de Coquimbo.
  - b. Solicitar la exención del pago de la inscripción para acreditar el Comité ante el MINSAL, por tratarse de una Universidad del Estado.
  - c. Preparar espacios, materiales y documentos para llevar al Comité a la acreditación.
8. Retomar las reuniones con el Comité de Seguridad de la Información (CSI) de la Universidad de La Serena, para trabajo conjunto en materias de competencia común
  9. Realizar reuniones con otros Comités Ético Científicos acreditados como el Comité del Servicio de Salud y de la Universidad Católica del Norte, para tratar temas de mutuo interés
  10. Continuar con la difusión de la labor del CEC-ULS con la comunidad Universitaria a través de la Oficina de Divulgación y Difusión de la Ciencia y la Tecnología y la presentación en los Claustros de Departamentos.
  11. Optimizar y actualizar página web del CEC.
  12. Proponer un ciclo de charlas dirigido a la comunidad universitaria con invitados de otros CEC.
  13. Solicitar la realización de capacitaciones para aquellos miembros del CEC-ULS que lo requieran.
  14. Elaborar Memoria Anual del año 2023.